

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа № 23»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

методическим объединением  
учителей начальных классов  
протокол от «25» августа 2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2021 г № 507

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Планета знаний»**

Направленность: обучающие курсы для детей школьного возраста  
(преподавание специальных курсов)

Уровень программы: **углубленный**

Возраст учащихся или класс: 4 классы

Срок реализации: 2021-2022 учебный год (80 часов)

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей категории  
Газизуллина З.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Планета знаний» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Планета знаний» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Интегрированный курс «Планета знаний» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### Цели и задачи

**Цель курса:** создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике, русскому языку и окружающему миру.

#### **Задачи курса:**

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

#### **обучающие:**

-формирование общеинтеллектуальных умений;  
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

#### **развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;  
-развитие речи и словарного запаса учащихся;  
-развитие внимания, памяти;

#### **воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;  
-формирование умение работать в группе.

Курс «Планета знаний» рассчитан на 80 ч: 30 ч – блок «Математика», 30 ч – блок «Русский язык», 20 ч – блок «Окружающий мир».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;
- осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- определять главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- понимать слова как двустороннюю единицу языка, понимать взаимосвязь значения и звучания слова, усвоят заместительную (знаковую) функцию языка.
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Овладевать умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- понимать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

## **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Математика (30 часов)**

О математике с улыбкой. Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Кто что увидит? Римские цифры. Числовые головоломки. Секреты задач. В царстве смекалки. Математический марафон. «Спичечный» конструктор. Выбери маршрут. Математические фокусы. Занимательное моделирование. Какие слова спрятаны в таблице? Математика — наш друг! Решай, отгадывай, считай. Работа с информацией, представленной в тексте. Работа с информацией, представленной в таблице. Работа с информацией, представленной в схеме. Работа с таблицами «Знаю – хочу знать - узнал». Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Работа с таблицами «Сводная таблица». Таблица «Плюс - минус». Несложные готовые таблицы - сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

### **Русский язык (30 часов)**

Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Я не поэт, я только учусь... Как морфология порядок навела. Игры с пословицами. Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречием и числительным. В мире безмолвных и неведомых звуков. Игра – занятие «Волшебные слова». В глубь веков на Машине времени. От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. К словам – родственникам. Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение. Все ли однородные одного рода. Конструирование сложных предложений из простых предложений. Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря». О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения. В гостях у Омонимов и Антонимов. Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание? Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы. Основа плюс морфема, или как делают слова. Игра - занятие «Образование слов». Нормы речевого этикета и правила устного общения. Творческий диктант на основе данных слов и словосочетаний. Пишем сочинение на заданную тему.

### **Окружающий мир (20 часов)**

Культура моих предков. Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Традиции, праздники моего народа, моей семьи». Заповедные места родного края. Достопримечательности твоего региона. Роль леса в жизни людей. Человек — часть природы. Человек в мире природы и культуры. 10 городов мира, которые надо увидеть. Проект «Путешествие по странам мира». Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. Определение по рисунку объектов, созданных природой. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картой. Умение находить на карте материка. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Заполнение таблиц по исходным данным. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Конкурс «Мы и окружающий мир».